



Semana 24 de agosto

## Matemáticas 1° básico

Queridos papás, niños y niñas de 1° básico:

Para esta semana trabajaremos a partir del power point de la clase online. Les recordamos que es importante hacer el material luego de tener nuestra clase juntos para luego aplicar lo aprendido.

Para ejercitar trabajaremos las **páginas 128 a 141** del libro 1 B.

Para quienes quieran continuar ejercitando, subimos una guía complementaria. Les recordamos que no es obligación realizarla, solo para aquellos que quieren trabajar un poco más lo aprendido.

Por último, recordarles la importancia del trabajo con material concreto (círculos, cubos conectables, fichas bicolor, etc) en cada actividad que realizamos.

Muchos cariños,

Misses de 1° básico

## RECORDEMOS

### Sumar hasta 10

Suma.

Usa números conectados para ayudarte.

a



Parte

4

2

Parte

6

Todo

$$4 + 2 = 6 \quad \text{o} \quad 2 + 4 = 6$$

$$4 + 2 = 2 + 4$$

Hay 6 ballenas en total.

Suma.

Cuenta hacia adelante desde el número mayor.

b



Cuenta hacia adelante desde el número mayor para sumar.



$$5 + 2 = 7$$

Hay 7 focas en total.



► Repaso rápido

Suma.

Usa números conectados para ayudarte.

1



\_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_ o \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_

Hay \_\_\_ osos polares en total.



Suma.

Cuenta desde el número mayor.

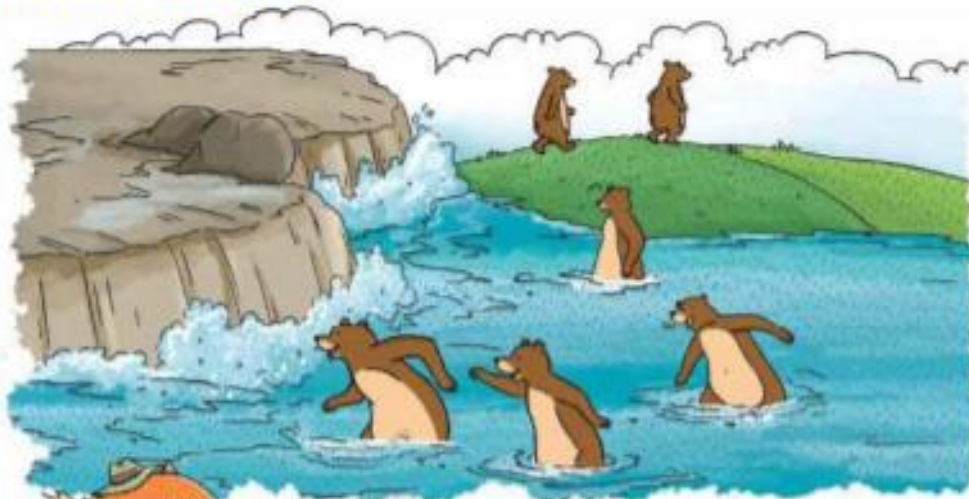
2



$5 + 3 = \underline{\quad}$

Hay \_\_\_ focas en total.

## Restar hasta 10



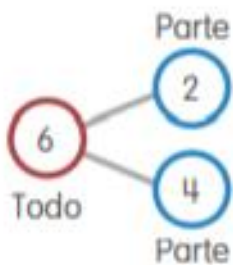
Hay 6 osos.  
2 osos están fuera del agua.

2 pasos



$$6 - 2 = 4$$

Puedes contar hacia atrás para restar.



¡También puedes usar números conectados para ayudarte!



$$6 - 2 = 4$$

Quedan 4 osos dentro del agua.

► Repaso rápido

Resta.

Cuenta hacia atrás desde el número mayor.

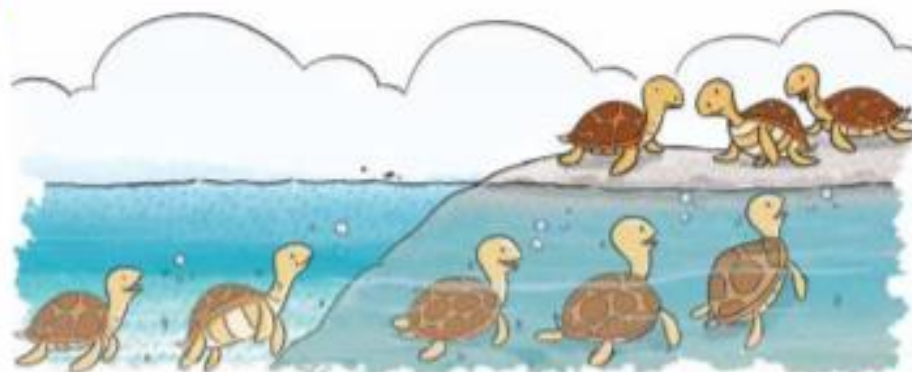
3  $9 - 2 = \underline{\quad}$



Resta.

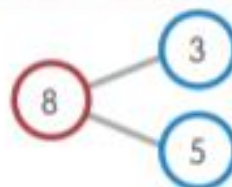
Usa números conectados para ayudarte.

4

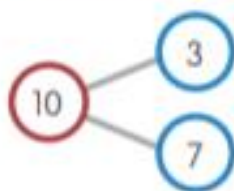


$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad}$  tortugas siguen en el océano.



Formar familias de operaciones



$3 + 7 = 10$

$7 + 3 = 10$

$10 - 3 = 7$

$10 - 7 = 3$



► Repaso rápido

Haz una familia de operaciones.

5



$$\begin{array}{l} \_ + \_ = \_ \\ \_ + \_ = \_ \\ \_ - \_ = \_ \\ \_ - \_ = \_ \end{array}$$

Comparar números

Compara 13 y 11.



13 es mayor que 11.

11 es menor que 13.

► Repaso rápido

Completa.



6 \_\_\_ es menor que \_\_\_.

7 \_\_\_ es mayor que \_\_\_.

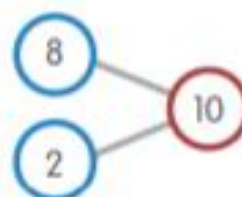
## Hacer historias de adición y sustracción

Puedes contar historias de adición y de sustracción a partir de una imagen.



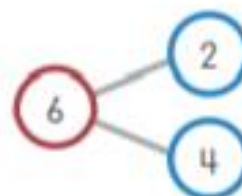
Hay 8 aves.  
2 aves se les unen.

$8 + 2 = 10$   
Hay 10 aves en total.



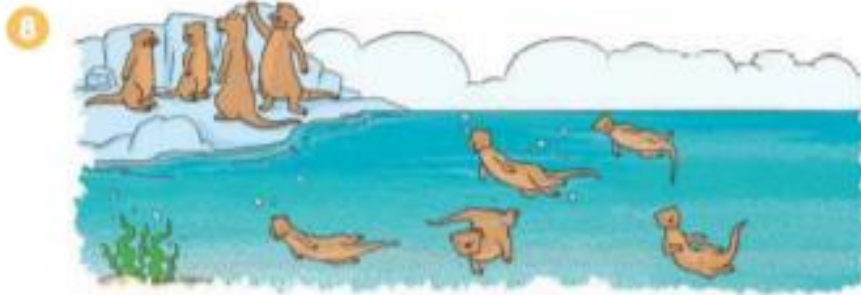
Hay 6 delfines.  
2 delfines saltan fuera del agua.

$6 - 2 = 4$   
4 delfines están en el agua.



► Repaso rápido

Cuenta una historia de adición.  
Luego, completa.

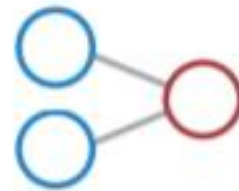


\_\_\_ nutrias están nadando.

\_\_\_ nutrias están jugando.

\_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_

Hay \_\_\_ nutrias en total.



Cuenta una historia de sustracción.  
Luego, completa.

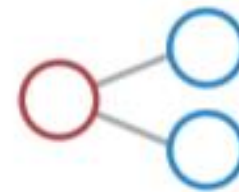


Hay \_\_\_ pingüinos en total.

\_\_\_ pingüinos están nadando.

\_\_\_ - \_\_\_ = \_\_\_

Hay \_\_\_ pingüinos fuera del agua.





# 1 Formas de sumar hasta 20

## Objetivos de aprendizaje:

- Sumar contando hacia adelante.
- Sumar completando 10.
- Sumar usando dobles y dobles más uno.
- Comprender que se puede sumar en cualquier orden.

## Vocabulario

completando 10  
grupo de 10  
dobles  
doble más uno

## PIENSA

Encuentra el número que falta.

$$7 + \underline{\quad} = 15$$


Usa dos maneras diferentes para encontrar la respuesta.

## INTENTA

Pon algunas  en dos grupos.

Un grupo debe tener menos de cinco .

El otro grupo debe tener menos de diez .

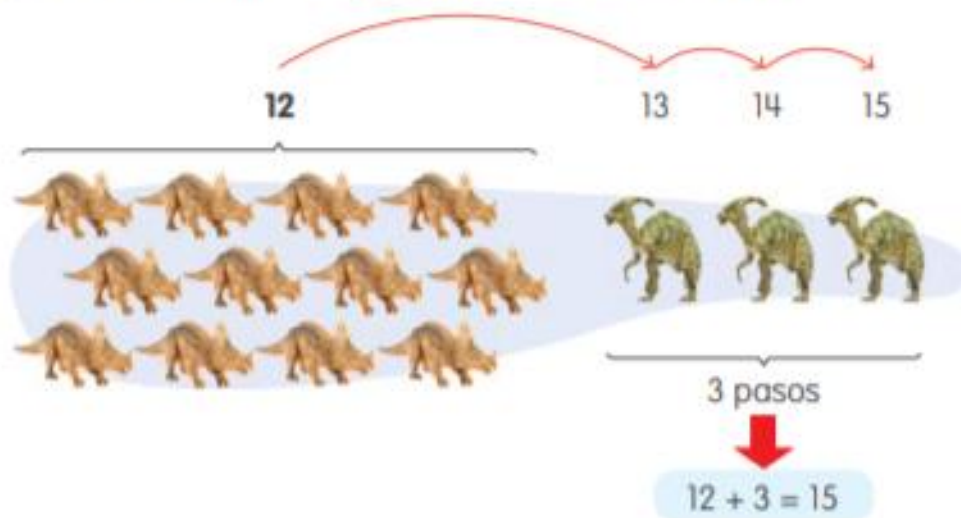
Pide a un compañero que cuente hacia adelante para encontrar el total de .

## APRENDE Suma contando hacia adelante

Manuel tiene 12 dinosaurios de juguete.

Su hermana le dio otros 3 dinosaurios de juguete.

¿Cuántos dinosaurios de juguete tiene Manuel en total?



Manuel tiene 15 dinosaurios de juguete en total.

### Conversemos



¿Cuántas manzanas hay?

Cuenta hacia adelante desde el 7.

¿Cuál es tu respuesta?

Luego, cuenta hacia adelante desde el 4.

¿Obluviste la misma respuesta?

¿De qué manera te es más fácil sumar?



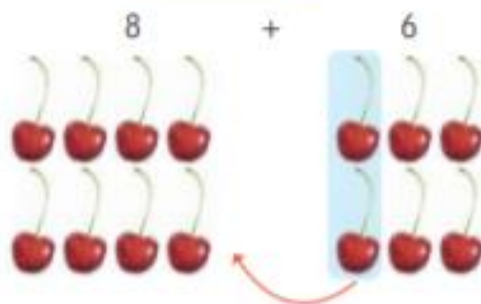
## APRENDE Suma completando 10

Andrea tiene 8 cerezas.

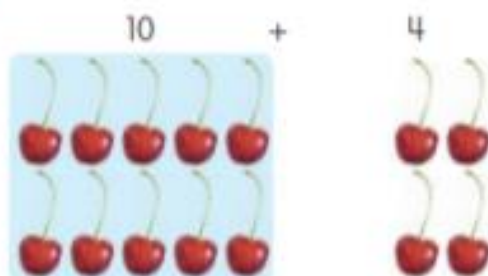
Luis le dio 6 cerezas.

¿Cuántas cerezas tiene Andrea ahora?

- 1 Forma un grupo de 10 cerezas.



- 2 Suma el resto de las cerezas al grupo de 10.



$$10 + 4 = 14$$

Andrea tiene 14 cerezas ahora.

Separa el número menor en dos partes.

$$8 + 6 = 14$$



8 y 2 forman 10.

10 y 4 forman 14.





**¡Manos a la obra!** Suma completando 10

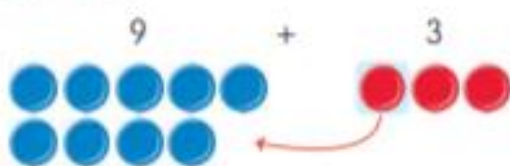
Toma algunas .

① Usa las  para representar los números 9 y 3.

② Suma 9 y 3.

Agrupas las  para completar 10.  
Luego, suma.

Ejemplo:



9 y 1 forman 10.  
10 y 2 forman 10.



$9 + 3 = 12$



$9 + 3 = \underline{\quad}$

③ Repite los pasos ① y ② con las siguientes adiciones.

a  $8 + 6 = \underline{\quad}$



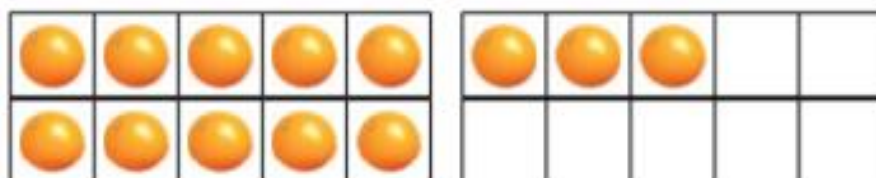
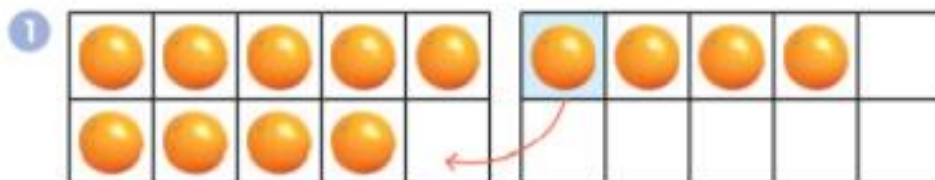
b  $7 + 6 = \underline{\quad}$



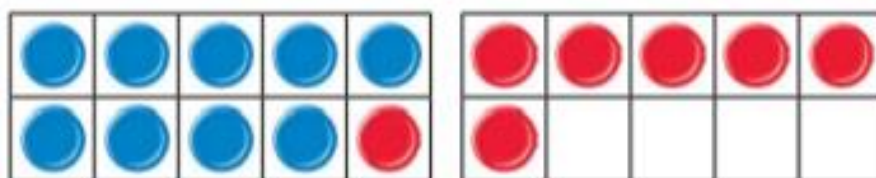
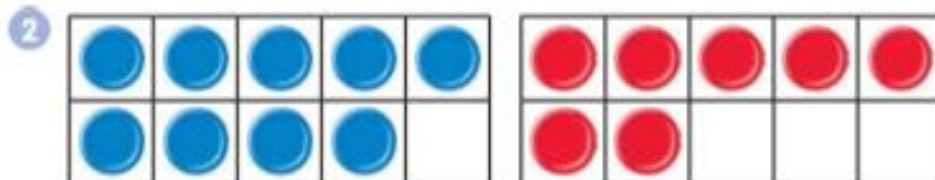
## PRACTICA Suma completando 10

Reagrupa para completar 10.

Luego, suma.



$$9 + 1 = \underline{\quad}$$



$$9 + 7 = \underline{\quad}$$

3  $9 + 8 = \underline{\quad}$

A number bond diagram for the equation  $9 + 8 = \underline{\quad}$ . It consists of a large inverted triangle with a vertex at the top. Two lines extend downwards from the vertex to two circles at the base. The circles are empty.

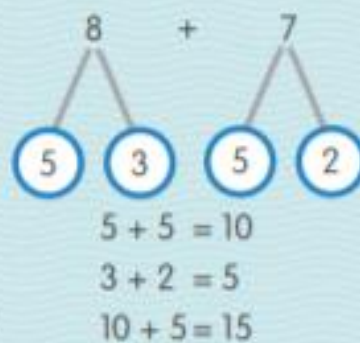
4  $7 + 7 = \underline{\quad}$

A number bond diagram for the equation  $7 + 7 = \underline{\quad}$ . It consists of a large inverted triangle with a vertex at the top. Two lines extend downwards from the vertex to two circles at the base. The circles are empty.

## COMPARTAMOS

### Hábito matemático 3 Construir argumentos viables

Pedro tiene 8 poleras.  
 Él compró otras 7 poleras.  
 Pedro usa la siguiente estrategia para encontrar cuántas poleras tiene ahora.  
 Conversa con un compañero sobre la estrategia de Pedro.  
 Luego, usa esa estrategia para sumar 8 y 5.



## INTENTA

Muestra a un compañero dos dedos en una mano.  
 Pide a tu compañero que te muestre la misma cantidad de dedos.  
 ¿Qué notas?  
 ¿Cuántos dedos mostraron ambos en total?  
 Escribe una adición para esta situación.  
 Repite lo anterior usando otros números de dedos.  
 El número de dedos que muestran ambos debe ser el mismo.

