



Cadena alimenticia

Objetivo de la clase: Establecer relaciones entre los seres vivos y el funcionamiento de la cadena alimentaria, para comprender que cualquier modificación, alterará a todo el ecosistema.

Recuerda que tienes una semana para terminar la guía. No es necesario que lo hagas en un solo día, puedes organizar tu trabajo para varios días dividiendo la guía en partes.

Actividad 1:

a) Escucha el video, reflexiona y responde:

a) ¿Por qué crees que, al regar el árbol de almendras, estarían relacionado con la aparición del puma en Ñuñoa?





b) ¿Qué entiendes por cadena alimenticia? ¿A que te suena? ¿Con qué lo conectas?

Actividad 2:

1) Establece una secuencia de alimentación entre los siguientes seres vivos:

FOCA - ALGA - BALLENA - PEZ

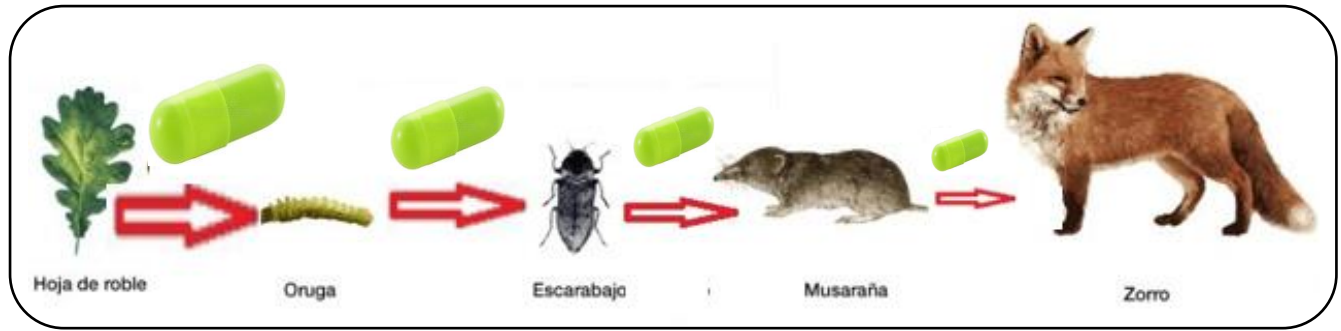
Actividad 3:

1) Escribe una lista de 10 actividades que realizas con la energía que te dan los alimentos:

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Actividad 4:

1) Observa la siguiente imagen y responde:



a) ¿Qué representan las cápsulas verdes?

b) ¿Qué indican las flechas?

c) ¿Por qué las cápsulas y las flechas van disminuyendo de tamaño a medida que avanzan?

d) ¿Qué le ocurre a la energía de la musaraña, cuando tiene que huir del zorro?

e) ¿Qué crees que pasaría si un nivel consume toda la energía de la cápsula?

Actividad 5:

- 1) Observa los siguientes seres vivos y escribe sus nombres en el lugar de la cadena que les correspondería:



<i>Primer eslabón</i>	<i>Segundo eslabón</i>	<i>Tercer eslabón</i>	<i>Cuarto eslabón</i>

Actividad 6:

- 1) Lee el siguiente texto, destaca lo más importante

ECOSISTEMAS: LAS RELACIONES ENTRE SUS HABITANTES

Todos los seres vivos de un **ecosistema** tienen necesidades de agua, espacio para vivir, aire, entre otras cosas. Todos también necesitan nutrientes para poder vivir. Las plantas usan la luz del sol para construir su propio alimento transformando el dióxido de carbono que está presente en el aire y el agua que obtienen del suelo. Por eso, las plantas se llaman **productores**. Esta maravillosa capacidad que tienen las plantas de producir su propio alimento permite que las plantas sean la base de todos los ecosistemas y debemos cuidar mucho de ellas.

Los animales no pueden producir su propio alimento como las plantas. Entonces tienen que comer para obtener sus nutrientes. Por eso, los animales se llaman **consumidores**. Hay animales que se alimentan de plantas y también hay animales que se alimentan de otros animales.

Adaptado de Currículum en línea MINEDUC

2) Observa las imágenes y encierra a los productores:



Actividad 7:

1) Observa a siguiente secuencia:



2) Escribe en cada eslabón, el nombre de ese **nivel** (no el del ser vivo)

3) ¿Qué eslabón le falta para completar la cadena? Dibuja un representante para ese nivel y conéctalo a la cadena utilizando flechas.

Actividad 7:

- 1) Utilizando los recortables de la última página de esta guía, construye una cadena alimenticia con 7 eslabones, para eso tendrás que agregar los eslabones que consideres necesarios y pertinentes.

2) Responde:

- a) ¿Qué pasaría si faltaran los productores?

- b) ¿Qué pasaría si faltaran los descomponedores?

- c) ¿Qué pasaría con los niveles anterior y siguiente si se extinguieran los consumidores secundarios?

- d) ¿Qué pasaría con los niveles anterior y siguiente si se aumentaran los consumidores primarios?

Actividad 8:

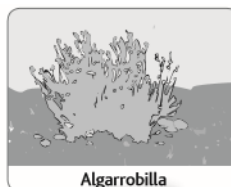
- 1) Después de ver el video, reflexiona y contesta:
- b) ¿Por qué su mamá le decía que al regar el almendro se relacionaba con la aparición de pumas en Nuñoa?
- c) ¿Cuál es tu responsabilidad en las cadenas alimenticias?
- d) Propón 2 medidas, que ayuden a las cadenas alimenticias.
- e) Usando la LLAVES DEL PENSAMIENTO puedes hacer nuevas reflexiones y preguntas.



Zorro culpeo



Descomponedores



Algarrobilla



Chinchilla

