



Sagrados Corazones  
Manquehue

# [Hábitos mentales]

---

Proyecto de innovación 2019  
Sustentos bibliográficos para apoyar modelo VESS

[Serie de documentos que servirán para generar un marco teórico pertinente, tomados de obras vinculadas con VESS, otorgando un complemento al modelo de cultura de pensamiento que le proporcione solidez a su implementación].

# Hábitos de mente<sup>1</sup>

## Capítulo I: Cambio de Perspectivas Sobre la Inteligencia

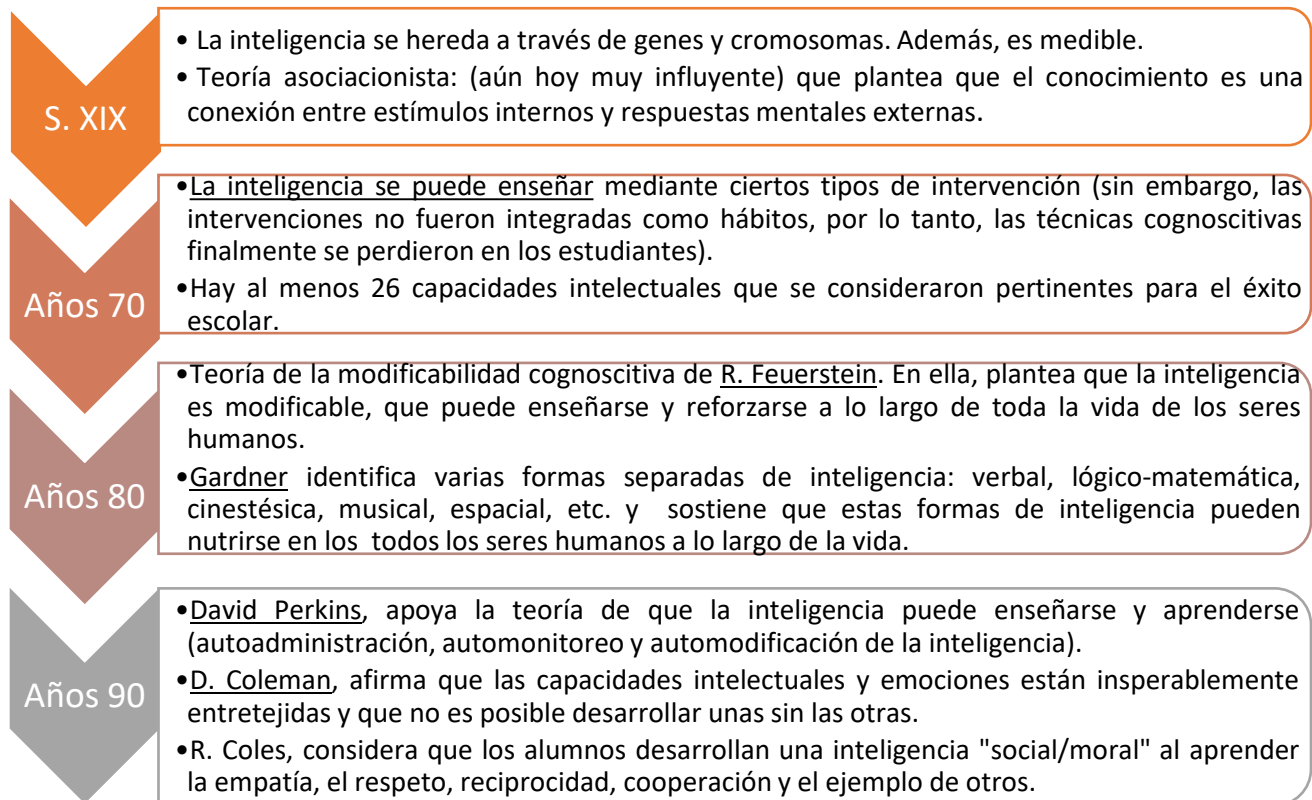
Por Arthur L. Costa y Bena Kallick

### 1. Cambios de perspectivas sobre la inteligencia

El concepto de inteligencia se está convirtiendo en una de las grandes fuerzas renovadoras que han influido en la reestructuración de la educación y es también un importante respaldo para el desarrollo de los hábitos mentales. Para comprender mejor estos hábitos mentales<sup>2</sup> es importante entender la evolución del concepto de inteligencia durante los últimos siglos de nuestra historia.

La inteligencia pasó en poco más de dos siglos a comprenderse como un ente fijo e inmutable, que podía ayudar a distinguir personas “aptas y no aptas” a uno que considera que esta puede crecer y desarrollarse mediante ciertos esfuerzos intelectuales sostenidos.

#### Breve síntesis de su evolución



<sup>1</sup> Resumen elaborado a partir de los capítulos 1 y 2 de: Robert J. Swartz, Arthur L. Costa, Barry K. Beyer, Rebecca Reagan y Bena Kallick. *El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI*. (2008) Biblioteca Innovación Educativa SM.

<sup>2</sup> Cabe destacar que tanto los hábitos mentales mencionados en este texto como su descripción, pueden o no coincidir con los entregados por el modelo VESS.

El desarrollo del concepto de inteligencia y las nuevas perspectivas que de ella se desprenden han logrado demostrar finalmente que la inteligencia tiene un crecimiento continuo. Del mismo modo, cuando las personas piensan en su inteligencia “como algo que crece por incrementos, tendrán más probabilidades de invertir sus energías en aprender algo nuevo o en incrementar su entendimiento o dominio de tareas”.

“Cuando se espera de los alumnos conductas inteligentes ellos lo interpretan como señal de que se piensa que son inteligentes y llegan a aceptar este criterio. La paradoja es que los niños se vuelven inteligentes si se les trata como si ya lo fueran” (Resnick y May).

El recorrido anterior y la certeza de que los recursos mentales pueden reforzarse y, por lo tanto, aumentarse, permiten comprender de mejor manera el papel determinante de los hábitos mentales dentro del aprendizaje, pues estos “dan un conjunto de conductas que disciplinan los procesos intelectuales” y, finalmente, determinan “el logro de cualquier meta válida conforme uno se desplaza por la vida”.

Si lo que interesa a los educadores es ampliar la manera en que los estudiantes producen el conocimiento, desarrollar una actitud crítica frente a su trabajo a base de indagar, modificar, pensar con flexibilidad y aprender de la perspectiva de los otros nuestro objetivo debe enfocarse en ayudar a los estudiantes a adquirir el hábito de comportarse inteligentemente.

## Hábito mental

- conjunto de conductas intelectuales que provoca acciones productivas (eficaces y eficientes).
- cuando acudimos a estos recursos intelectuales los resultados son más poderosos y de mayor calidad y significación que cuando no empleamos tales patrones de conducta intelectual.
- se desarrolla cierta sensibilidad para determinar cuándo usar estos patrones de conductas en situaciones que señalan que aplicarlos sería útil.

Como resultado de cada experiencia en la que se hayan empleado estas conductas (hábitos mentales), los efectos de su uso se reflejan, se evalúan, se modifican y se llevan a cabo en aplicaciones en el futuro.

### Atributos de los Hábitos mentales:

- 1. Valor:** La elección de un patrón de conductas intelectuales por encima de otros que serían menos productivos.
- 2. Inclinação:** La tendencia a emplear un patrón determinado de conductas intelectuales.
- 3. Sensibilidad:** La percepción de oportunidades apropiadas para emplear determinado patrón de conducta.
- 4. Capacidad:** Posesión de las destrezas y habilidades básicas para llevar a buen fin las conductas.
- 5. Compromiso:** Esfuerzo constante de reflexión y mejoramiento en la práctica del patrón de conductas intelectuales.
- 6. Política:** Convertir en política personal la promoción e incorporación de estos patrones de conducta intelectual en acciones, decisiones y resoluciones ante situaciones problemáticas.

## Los hábitos mentales, las destrezas y estrategias del pensamiento

“Los individuos que se comportan inteligentemente son capaces de pensar con destreza y ahí está la fuerza de la conexión entre la noción de conductas inteligentes o hábitos de la mente y el modelo de infusión de destrezas del pensamiento dentro de la instrucción en la sala de clases. Los hábitos dan el combustible que permite emprender el pensamiento estratégico y diestro. Para participar con habilidad en la solución de problemas, la toma de decisiones, el análisis de supuestos o la verificación de la confiabilidad de las fuentes, uno deberá poseer la capacidad para disminuir la impulsividad, exhibir empatía y demostrar persistencia (todos, estos últimos, hábitos mentales)”.

## Hábitos de mente

### Capítulo II: Descripción de los Hábitos de Mente

Por Arthur L. Costa y Bena Kallick

A grandes rasgos, los hábitos de mente son definidos como atributos o características que las personas inteligentes ejecutan cuando se enfrentan a un nuevo desafío o problema, no aisladamente, es decir, recurriendo a un conjunto de ellos para emplearlos en diversas situaciones. A continuación se describirán 16 hábitos de mente, siendo una lista no acabada de éstos.

- **Persistencia:** consiste en perseverar en el desarrollo de una tarea, analizándola y desarrollando las estrategias o estructuras necesarias para poder concluirla apropiadamente, utilizándolas con flexibilidad y reuniendo evidencia que indique su grado de éxito o fracaso, lo que indicará si se debe continuar o cambiar de idea o procedimiento.
- **Manejo de la impulsividad:** capacidad de inhibir los impulsos internos, al servicio de una meta. Esto incluye clarificar instrucciones, considerar las alternativas y sus posibles consecuencias en varias direcciones, sin emitir juicios anticipados sobre una idea antes de entenderla en profundidad.
- **Escuchar con entendimiento y empatía:** se refiere a prestar verdadera atención a otra persona, demostrando interés y empatía por una idea o sentimiento, siendo capaz de expresarla en palabras propias, ejemplificándola, aclarándola o extendiéndola si es necesario. Esto requiere la capacidad de monitorear los propios pensamientos, mientras se presta atención al mensaje, lo que no suprime estar en desacuerdo con el otro.
- **Pensamiento flexible:** una de las más difíciles de integrar, debido a que implica manejar el mismo conjunto de datos, pero en otro sistema de relaciones, distinto al pensado inicialmente. Las personas con pensamiento flexible son capaces de enfrentar problemas desde un nuevo ángulo, incorporando otros puntos de vista o enfoques novedosos y pertinentes (pensamiento lateral) incluso si estos contradicen el propio, además, integran diversas fuentes de información de forma simultánea.
- **Pensar sobre el pensamiento (Metacognición):** significa hacer consciente los propios procesos de pensamiento y estrategias mientras se resuelve un problema o se produce la comprensión de un fenómeno, evaluando y reflexionando sobre su efectividad y eficiencia. Sus componentes principales son la elaboración de un plan de acción, manteniéndolo durante periodo, para luego reflexionar y evaluar el plan durante su ejecución o cuando este se concluye.



- **Esforzarse para lograr precisión:** esto implica tiempo en verificar que el trabajo realizado se ajusta los criterios que debía cumplir. Las personas que se esfuerzan por lograr exactitud y precisión, conocen y revisan las reglas mediante las cuales pueden desempeñar su trabajo y los modelos que deberán respetar para que se ajuste a los criterios explicitados, conociendo que puede mejorar su desempeño continuamente.
- **Cuestionamiento y planteamiento de problemas:** quienes son capaces de formular preguntas de manera pertinente y plantear problemas que se deben resolver, establecen puentes en la brechas entre lo que saben y lo que necesitan saber para llegar a una comprensión mayor. Por ejemplo, interrogantes como:
  - ¿Qué evidencia se tiene? ¿Qué tan confiable es esta fuente de datos?
  - ¿Desde qué punto de vista vemos, leemos o escuchamos estos datos? ¿Qué ángulo o perspectiva nos plantea esta situación?
  - ¿De qué manera se relacionan entre sí estas personas, eventos o situaciones? ¿Qué produjo esta conexión?
  - ¿Qué podría suceder si tal cosa fuera cierta?
- **Aplicación de conocimiento anterior a situaciones nuevas:** implica recurrir a las experiencias pasadas para transferir lo aprendido a un problema nuevo, recurriendo a conocimientos previos como fuente de datos para apoyar un argumento o idea, como teorías para explicar una conjetura o deducción o como procedimientos para aplicar en un nuevo desafío.
- **Pensar y comunicarse con claridad y precisión:** el lenguaje da cuenta de la calidad de pensamiento de un sujeto, refuerza sus mapas cognoscitivos y su capacidad para pensar críticamente. Para comunicarse con claridad, precisión y especificidad (de forma oral o escrita), es necesario cuidar la exactitud de los términos que se utilizan, utilizando nombres, analogías y clasificaciones correctas, evitando lenguaje vago e impreciso.
- **Conseguir datos con todos los sentidos:** toda la información sobre nuestro ambiente llega al cerebro mediante percepciones sensoriales: gustativas, olfativas, táctiles, cinestéticas, auditivas y visuales. Quienes mantienen abiertas y alerta sus rutas sensoriales, logran absorber más información del medio que aquellos que no prestan atención a los estímulos sensoriales, limitando su campo perceptual.
- **Creación, imaginación, innovación:** consiste en pensar los problemas, situaciones y desafíos de manera diferente, considerando alternativas desde muchos ángulos, aceptando riesgos y, si es necesario, empujando los límites que se perciben. Requiere estar abierto a la crítica, logrando mayor fluidez, detalle, novedad, economía, sencillez, exactitud y armonía.
- **Responder con asombro y admiración:** las personas eficaces, paralelamente con visualizar el hecho de que son capaces de hacer las cosas, también las disfrutan. Son capaces de gozar con los desafíos (buscando problemas e involucrándose en los de otro), deleitarse con la belleza e intrigarse con lo que no ha sido resuelto, aprendiendo continuamente.
- **Aceptación de riesgos responsables:** implica aceptar la confusión, la incertidumbre, y la posibilidad de fracaso durante un desafío, como parte de un proceso normal de crecimiento y aprendizaje. Lo anterior no implica actuar impulsivamente, sino que requiere evaluar los riesgos recurriendo al conocimiento o experiencias pasadas y ajustarse a las consecuencias.



- **Encontrar el humorismo:** el humor no solo disminuye el pulso, estimula la secreción de endorfinas y mayor oxígeno en la sangre, además libera la creatividad y desarrolla destrezas de pensamiento de mayor nivel como las analogías, la anticipación, las relaciones novedosas y las imágenes visuales. Quienes lo cultivan, son capaces de percibir situaciones de manera original y observarlas agudamente dando cuenta de incongruencias, advirtiendo lo absurdo e irónico.
- **Pensamiento interdependiente:** el ser humano se congrega en grupos, y quienes tienden hacia la cooperación consideran que aporta más fuerza física e intelectual que actuar individualmente. En las sociedades actuales, un solo individuo no tiene la capacidad para acceder a todos los datos para tomar decisiones críticas ni considerar todas las alternativas posibles, por lo que se requiere la capacidad de pensar en conjunto, justificar ideas y poner a prueba su viabilidad, además de escuchar, buscar consenso, apertura a la crítica, empatía, liderazgo y ceder a nuestras propias ideas para trabajar con las de otros.
- **Apertura ante el aprendizaje continuo:** demanda saber y aceptar cuándo algo no se sabe, y no tener temor a indagar sobre ello. Aunque tener certezas habitualmente nos hace sentir cómodos, la apertura a aprender continuamente, requiere buscar nuevas y mejores formas de hacer las cosas, valorando las situaciones, problemas y conflictos como oportunidades de aprendizaje.