



Sagrados Corazones  
Manquehue

# [Mapa para la comprensión]

[Sustentos bibliográficos para apoyar modelo VESS]

[Serie de documentos que servirán para generar un marco teórico pertinente, tomados de obras vinculadas con VESS, otorgando un complemento al modelo de cultura de pensamiento que le proporcione solidez a su implementación].



### ¿POR QUÉ UN MAPA PARA LA COMPRENSIÓN?

La taxonomía de Bloom, referencia obligada tanto para estudiantes de pedagogía como para profesores, sostiene que el pensamiento es secuencial o jerárquico, y que va desde un nivel de orden inferior a un pensamiento de orden superior. Si bien, años después Anderson y Krathwohl, discípulos de Bloom, publicaron una nueva lista ampliada sobre estas acciones del pensamiento, la idea de que el pensamiento es secuencial y jerárquico se mantuvo. Comprenderlo de este modo es problemático, puesto que el pensamiento –ni lineal ni secuencial- es, por sobre todo, dinámico. Y es más, la comprensión no es un tipo de pensamiento como lo sostuviera Bloom, sino que es precisamente el resultado de los procesos del pensamiento.

En *Hacer visible el pensamiento: Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes* (2014), se plantea que la comprensión es el resultado directo de muchas y variadas actividades y el pensamiento asociado a estas actividades (41), a diferencia de lo sostenido por Bloom y sus dos exalumnos. En este sentido, lo que sí vale la pena –a diferencia de concentrarse en los niveles en los tipos de pensamientos- es centrarse en los niveles o la calidad dentro de un mismo tipo de pensamiento. El pensamiento no progresa sistemáticamente de un nivel a otro. “Es mucho más desordenado, complejo, dinámico e interconectado” (42). Ante esto, lo mejor sería partir preguntándose ¿Por qué queremos que nuestros estudiantes piensen?

### UN MAPA DE PENSAMIENTO PRESENTE EN LA COMPRENSIÓN

Ron Ritchhart, David Perkins, Shari Tishman y Patricia Palmer identificaron una lista corta –los esenciales, no los únicos- de movimientos del pensamiento, transversal a todas las asignaturas, de alto nivel que permiten desarrollar bien la comprensión y que sin los cuales sería difícil decir que la hemos desarrollado.

### DESCRIPCIÓN DE LOS DIFERENTES TIPOS DE PENSAMIENTO

- **Observar de cerca y describir qué hay ahí:** hacer notar las partes y las características de un fenómeno, siendo capaz de describirlo en detalle y su totalidad.
- **Construir explicaciones e interpretaciones:** examinar detenidamente características y detalles de un objeto o evento, cómo funciona, cuáles son sus roles y propósitos para generar múltiples explicaciones de por qué algo es como es.
- **Razonar con evidencias:** buscar evidencias que permitan ofrecer razones de por qué sus explicaciones son verosímiles.

## Mapa para la comprensión



- **Establecer conexiones:** relacionar lo nuevo con lo conocido a partir de las experiencias pasadas. Este vínculo también puede consistir en aplicaciones y dónde se utilizan estas nuevas ideas o habilidades. Todas estas conexiones ayudan a recuperar la información adquirida, asegurándonos de que no sea estática.
- **Tener en cuenta diferentes puntos de vista y perspectivas:** identificar las diferentes perspectivas que pueden estar presentes o que se ven afectadas por lo que se acaba de leer, observar o escuchar.
- **Captar lo esencial y llegar a conclusiones:** consiste en captar el núcleo de un concepto, procedimiento o fenómeno, asegurando la comprensión de su esencia y de qué se trata verdaderamente. A la vez que se examinan los detalles, asegurarse de no perder el foco de las ideas principales que están en juego.
- **Preguntarse y hacer preguntas:** la curiosidad despierta el cuestionamiento sobre el aprendizaje de un fenómeno y actúa como vehículo para impulsar el aprendizaje y desarrollar la comprensión. Las preguntas que nacen a partir de esta curiosidad son un reflejo de la profundidad de nuestra comprensión.
- **Descubrir complejidad e ir más allá de la superficie:** se relaciona con profundizar llegando a ámbitos más inferenciales y/o complejos del tema o fenómeno.

### USOS DEL MAPA PARA LA COMPRENSIÓN

El MpC puede convertirse en un recurso útil para valorar y hacer visible el pensamiento, considerando por ejemplo, las siguientes estrategias en su implementación:

- ✓ Publicar los movimientos del pensamiento presentes en el mapa en las salas de clase, explicitando de esta manera a los estudiantes lo que tendrán que hacer para aprender.
- ✓ Hacer una pausa, antes, en medio o al final de una experiencia de aprendizaje, para discutir qué tipos de pensamiento estuvieron o estarán involucrados en ella. De esta forma se fomenta la reflexión, despejando la posibilidad de que la actividad o la tarea realizada inunden el aprendizaje de los estudiantes, dando paso a favorecer un proceso metacognitivo.
- ✓ Incluirlos en la planificación, por ejemplo, en los objetivos de clase. Asumiendo que para lograr el desarrollo de la comprensión durante una unidad didáctica, los estudiantes deberían estar expuestos a diferentes experiencias que involucren todos los tipos de pensamiento, si es posible, en más de una oportunidad, los objetivos de cada clase son una forma de asegurar este paso por todos los movimientos del pensamiento, asegurando además de esta forma no dejar lagunas o vacíos en términos comprensivos.

## Mapa para la comprensión



- ✓ Realizar actividades que recojan los tipos de pensamiento utilizados durante una unidad de aprendizaje (por ejemplo un portafolio), en la que se expliciten ejemplos que demuestren dónde y cuándo utilizaron dichos tipos de pensamiento, de tal forma que el estudiante sea capaz de reconocer qué tipos de pensamiento utilizó y de paso, haga visible su pensamiento.

Se debe tener en cuenta que al tener más claridad respecto a los tipos de pensamiento que como profesores queremos que nuestros estudiantes utilicen en una experiencia determinada, seremos más eficaces en planificar este proceso, además de orientar y promover de manera más efectiva estos tipos de pensamiento en las interacciones los alumnos.

### **PENSAMIENTOS ADICIONALES**

La comprensión no es la única meta del pensamiento puesto que también pensamos cuando resolvemos problemas, emitimos juicios o tomamos decisiones, existen otros tipos de pensamiento que tributan al logro de estos fines:

- **Identificar patrones y hacer generalizaciones.**
- **General posibilidades y alternativas**
- **Evaluar evidencia, argumentos y acciones.**
- **Formular planes y acciones de monitoreo.**
- **Identificar afirmaciones, suposiciones y prejuicios.**
- **Aclarar prioridades, condiciones y lo que se conoce**